ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 63 от 13 августа 2026 года)
секретарь Педагогического Совета
_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111-ОД
от 14 августа 2026 года
директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
_____А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР **01.06.26** 19:35 (MSK) Сертификат 02DF0B9600A2B3ED8A4B60D8A20A0831B3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Дорожная безопасность»

для обучающихся 5-9 классов

Санкт-Петербург
2026
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «**Дорожная безопасность**», на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов физического развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения. Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле Правительства Российской Федерации. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу всех участников дорожного движения, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

В число указанных нормативных правовых актов входят:

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400)

Стратегия развития воспитания в РФ (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

МЕСТО КУРСА «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс разработан для обучающихся с 5-го по 9-ый класс. На изучение программы курса по 34 часа соответственно для каждого учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1	«Знатоки правил дорожного движения»
2	«Транспорт, каким ты был раньше?» Мини-сочинение «Откуда пришли правила дорожного движения»
3	Дорожная разметка и ее предназначение.
4	Конкурс «Светофор»
5	ГИБДД и ДПС. Конкурс рисунков «Зеленый огонек»
6	Общие требования к водителям велосипедов
7	«Говорящие знаки» (предписывающие). Конкурс рисунков «Осторожно, дети!»

8	Викторина «Встреча с Феей дорожной культуры».
9	Обобщение

6 класс

1	Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения»
2	Остановочный путь транспорта.
3	«Говорящие знаки» (информационно-указательные знаки). Конкурс рисунков.
4	Железная дорога – зона повышенной опасности.
5	«Твой друг - автомобиль».
6	Создание буклета «Помни, пешеход!»
7	«У того целы ноги, кто знает правила дороги».
8	«Знайте правила дорожные, они самые надежные».
9	Обобщение

7 класс

1	Викторина «Знаешь ли ты?»
2	«Говорящие знаки» (знаки сервиса). Конкурс рисунков.
3	Движение транспорта.
4	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.
5	Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!»
6	Инспектор ГИБДД.
7	Уличный травматизм и первая помощь при травмах.
8	«Поле чудес».
9	Обобщение

8 класс

1	Беседа о безопасности на дорогах.
2	«Говорящие знаки» (знаки дополнительной информации). Конкурс рисунков.
3	Уличный травматизм и первая помощь при травмах.
4	«Мы едем, едем, едем».
5	«Я еду на велосипеде».
6	«Что? Где? Когда?»
7	Создание буклета «Культура дорожного движения – безопасность на дорогах!»
8	«Сказка о том, что бывает, если люди правил не знают».
9	Обобщение

9 класс

1	«Помнить! Знать! Соблюдать!»
2	Безопасное поведение на улице и в транспорте.
3	Конкурс «Безопасное колесо»
4	Создание буклета «Внимание, водитель! Дорогу переходят дети!»
5	«Мой друг попал в аварию на дороге».
6	Уличный травматизм и первая помощь при травмах
7	КВН «Я знаток дорожных знаков».
8	Викторина по правилам дорожного движения.
9	Обобщение

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения принятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;
оценивать дорожные ситуации с точки зрения общепринятых норм ПДД: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
оценивать правильность поведения на дорогах (правила ОБЖ, дорожного движения)
принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Гражданско-патриотического воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

Духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий для человека;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:
понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
стремление к самовыражению в разных видах искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; • уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Дорожная безопасность» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задачи или создания проекта; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

К концу обучения в основной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение**:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
К концу обучения в основной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.
Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение
Самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
знать и уметь объяснять понятия «дорога», «транспорт», «пешеход»;
владеть информацией о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках;
понимать проблемы безопасности движения и причины ДТП;
знать виды общественного транспорта, правила поведения в салоне транспорта;
определять и классифицировать группы дорожных знаков: предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации;
знать основы оказания доврачебной помощи;
уметь определять виды ран;
знать виды повязок, способы их наложения;
определять виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде

знать права, обязанности и ответственность участников дорожного движения;
уметь определять виды перекрестков;
знать правила движения велосипедиста, перевозку людей и груза на велосипеде;
уметь выполнять элементы фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш»;
знать действия при ЧС на дорогах;
определять виды кровотечений;
классифицировать травмы головы, грудной клетки, живота.
знать историю правил дорожного движения;
понимать роль автомобильного транспорта в экономике;
знать и уметь объяснять понятия «дорога», «элементы дороги», «перекрестки», «пешеходные переходы»;
знать общие положения правил дорожного движения;
знать правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле;
знать устройство велосипеда, работу деталей и узлов;
уметь выполнять элементы фигурного вождения велосипеда «Коридор из длинных досок», «Восьмерка», «Старт», «Габаритные ворота»;
знать правила поведения участников дорожного движения;
определять пешеходные переходы;
решать задачи на определение скрытых опасностей на дороге, уметь определять «дорожные ловушки»;
объяснять причины и последствия ДТП;
знать о правилах оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях разрывах связок;
классифицировать виды автогородков.
знать историю создания автомобиля, велосипеда;
различать сигналы светофора и регулировщика;
знать и выполнять правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках;
знать правила движения пешеходов индивидуально, группами и в колоннах; • совершенствовать навыки управления велосипедом;
уметь выполнять элементы фигурного вождения «Скачок через препятствие передним колесом», «Колейный мост», «Змейка»;
знать обязанности пассажиров и правила поведения в салоне транспорта;
применять правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта;
знать элементарные способы тушения загораний, правила пожарной безопасности.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел, курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.1	Викторина «Знаешь ли ты?»	2	Викторина «Знаешь ли ты?»	Повторение пройденного материала по правилам дорожного движения
1.2	«Говорящие знаки» (знаки сервиса). Конкурс рисунков.	2	«Говорящие знаки» (знаки сервиса). Конкурс рисунков.	Знаки сервиса: «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Больница», «Место отдыха», «Пост ГАИ», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».
1.3	Движение транспорта.	2	Движение транспорта	Скорость движения. Ограничение скорости. Начало движения и расположение транспортных средств при движении.
1.4	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	2	Перевозка людей.	Правила при посадке, в пути и при высадке из автомобиля.
1.5	Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!»	2	Буклет «Юный велосипедист, запомни!»	Правила движения на велосипеде
1.6	Инспектор ГИБДД.	2	Инспектор ГИБДД.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий.
1.7	Уличный травматизм и первая помощь при травмах.	2	Уличный травматизм и первая помощь при травмах.	Первая помощь при открытых ранах; остановка кровотечения; первая помощь при ушибах.

1.8	«Поле чудес».	2	«Поле чудес».	Знание дорожных знаков и их назначение
1.9	Обобщение	2	Викторина «Знаешь ли ты?»	Правила дорожного движения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18		

6 КЛАСС

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Количество часов**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1.1	Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения»	2	Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения»	Повторение правил дорожного движения пешеходов по улицам и дорогам. Пользование общественным транспортом.
1.2	Остановочный путь транспорта.	2	Остановочный путь транспорта.	Время для остановки транспорта. Остановочный путь. Расчет остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.
1.3	«Говорящие знаки» (информационно-указательные знаки). Конкурс рисунков.	2	«Говорящие знаки» (информационно-указательные знаки). Конкурс рисунков.	Информационно – указательные: «Начало населенного пункта», «Дорога с односторонним движением», «Пешеходный переход», «Место стоянки».

1.4	Железная дорога – зона повышенной опасности.	2	Железная дорога – зона повышенной опасности.	Опасность движения пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Правила перехода и проезда через железнодорожные пути. Сигналы.
1.5	«Твой друг - автомобиль».	2	Автомобиль	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Места установки. Знаки: «Р», «У».
1.6	Создание буклета «Помни, пешеход!»	2	Буклет «Помни, пешеход!»	Пропаганда правил дорожного движения для пешеходов.
1.7	«У того целы ноги, кто знает правила дороги».	2	Игра	Разбор причин ДТП
1.8	«Знайте правила дорожные, они самые надежные».	2	Игра	Знание правил дорожного движения
1.9	Обобщение	2		Безопасное поведение на улицах и дорогах.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18		

7 КЛАСС

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.1	Викторина «Знаешь ли ты?»	2	Викторина «Знаешь ли ты?»	Повторение пройденного материала по правилам дорожного движения
1.2	«Говорящие знаки» (знаки сервиса). Конкурс рисунков.	2	«Говорящие знаки» (знаки сервиса). Конкурс рисунков.	Знаки сервиса: «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Больница», «Место отдыха», «Пост ГАИ», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».
1.3	Движение транспорта.	2	Движение транспорта	Скорость движения. Ограничение скорости. Начало движения и расположение транспортных средств при движении.
1.4	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	2	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	Правила при посадке, в пути и при высадке из автомобиля.
1.5	Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!»	2	Буклет «Юный велосипедист, запомни!»	Пропаганда правил движения на велосипеде.
1.6	Инспектор ГИБДД.	2	Инспектор ГИБДД.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий.
1.7	Уличный травматизм и первая помощь при травмах.	2	Уличный травматизм и первая помощь при травмах.	Первая помощь при открытых ранах; остановка кровотечения; первая помощь при ушибах.

1.8	«Поле чудес».	2	Игра	Знание дорожных знаков и их назначение.
1.9	Обобщение	2		Знание правил дорожного движения среди воспитанников школы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

8 КЛАСС

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Количество часов**	**Программное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся**
1.1	Беседа о безопасности на дорогах.	2	Безопасности на дорогах	Повторение пройденного материала по правилам дорожного движения.
1.2	«Говорящие знаки» (знаки дополнительной информации). Конкурс рисунков.	2	«Говорящие знаки» (знаки дополнительной информации). Конкурс рисунков.	Знаки дополнительной информации (таблички).
1.3	Уличный травматизм и первая помощь при травмах.	2	Уличный травматизм и первая помощь при травмах.	Первая помощь при сотрясении мозга, обмороке, вывихах, растяжениях и разрывах связок суставов.

1.4	«Мы едем, едем, едем».	2	Викторина	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах.
1.5	«Я еду на велосипеде».	2	Викторина	Правила дорожного движения для велосипедистов.
1.6	«Что? Где? Когда?»	2	Игра «Что? Где? Когда?»	Знание правил дорожного движения.
1.7	Создание буклета «Культура дорожного движения – безопасность на дорогах!»	2	Создание буклета «Культура дорожного движения – безопасность на дорогах!»	Пропаганда правил дорожного движения
1.8	«Сказка о том, что бывает, если люди правил не знают».	2	Сказка	Знание правил дорожного движения
1.9	Обобщение	2	Обобщение	Знание правил дорожного движения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18		

9 КЛАСС

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.1	«Помнить! Знать! Соблюдать!»	2	Игра «Помнить! Знать! Соблюдать!»	Повторение пройденного материала по правилам дорожного движения.
1.2	Безопасное поведение на улице и в транспорте.	2	Безопасное поведение на улице и в транспорте.	Правила поведения на улице и в транспорте.
1.3	Конкурс «Безопасное колесо»	2	Конкурс «Безопасное колесо»	Задания на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
1.4	Создание буклета «Внимание, водитель! Дорогу переходят дети!»	2	Создание буклета «Внимание, водитель! Дорогу переходят дети!»	Пропаганда правил дорожного движения
1.5	«Мой друг попал в аварию на дороге»	2	Разбор ситуаций на дороге «Мой друг попал в аварию на дороге».	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи.
1.6	Уличный травматизм и первая	2	Уличный травматизм и первая помощь при травмах	Первая помощь при переломах: бедренной кости, кости голени, ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей стопы, костей позвоночника и таза, костей черепа.

	помощь при травмах			
1.7	КВН «Я знаток дорожных знаков».	2	Игра КВН «Я знаток дорожных знаков».	Виды дорожных знаков и их назначение. Тестирование.
1.8	Викторина по правилам дорожного движения.	2	Викторина по правилам дорожного движения.	Знание правил дорожного движения
1.9	Обобщение	2	Обобщение	Знание правил дорожного движения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5–9 классы» авторы: Рыбин Е.В., Маслов М.В.

«Обучение правилам дорожного движения: 5–9 классы» (А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова). Издательство «Просвещение»